

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

Мотивированное мнение
Педагогического совета АНОО «Школа 800»
(Протокол №1 от 26.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНОО «Школа 800»
(Приказ №661/2 от 29.08.2025 г.)

Положение о поточно-групповом обучении

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о поточно-групповом обучении (далее – положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.;
- ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФОП среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
- Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в АНОО «Школа 800» (далее – Школа).

1.2. Настоящее положение определяет цели, основные задачи и процедуру организации образовательного процесса на уровне основного общего образования в форме поточно-группового обучения с делением обучающихся на группы и различным построением учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

1.3. Принципы, реализуемые при поточно-групповом методе обучения:

- 1) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 2) обеспечение вариативности содержания образования;
- 3) предоставление обучающимся школы возможности выбора образовательных траекторий;
- 4) формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий – готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

2. Основные понятия

2.1. Поточно-групповое обучение (далее – ПГО) – организация учебных занятий в параллели, при котором изучение одного или нескольких учебных предметов, учебных курсов или учебных модулей проводится в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее – дифференциация обучения).

2.2. Учебная группа – группа обучающихся одной параллели, созданная для совместного изучения учебного предмета, учебного курса или модуля в течение учебного периода (модуля, триместра, года).

3. Цели и задачи организации поточно-группового обучения

3.1. Целью введения и реализации в школе поточно-группового обучения является дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся, обеспечение вариативности содержания образования, предоставление обучающимся школы возможности выбора образовательных траекторий, формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий – готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

3.2. Задачи, решаемые в ходе поточно-группового обучения:

- создание условий для дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальной образовательной траектории;
- определение для каждого обучающегося (группы обучающихся) наиболее эффективных и целесообразных видов учебной деятельности, форм работы на уроке и типов домашних заданий исходя из его индивидуальных особенностей (успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей и т. д.);
- обеспечение возможности углубленного изучения отдельных предметных областей, учебных предметов, организации профильного обучения, реализации задач профессиональной ориентации;
- предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности;

- создание пространства выбора образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;

- создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений.

3.3. Реализация поточно-группового обучения позволяет сформировать у обучающихся следующие навыки и компетенции:

личностные:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

метапредметные:

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

4. Организация поточно-группового обучения

4.1. Поточно-групповое обучение представляет собой систему индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе выбора из предложенных школой вариантов в рамках основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

4.2. В рамках поточно-группового обучения в школе организуются следующие виды групп:

- разноуровневые группы по предметам обязательной части учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) уровня общего образования;

- группы для изучения учебных курсов и учебных модулей по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП уровня общего образования.

4.3. При выделении групп могут учитываться:

- успеваемость;
- образовательные потребности и интересы обучающихся;
- психическое и физическое здоровье;
- общественные и профессиональные цели, в том числе углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Выбор оснований для организации поточно-группового обучения по различным предметам осуществляется по предложению предметных центров и утверждается решением педагогического совета.

4.4. Перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей для изучения в рамках ПГО определяется в ООП уровня общего образования с учетом кадровых, материально-технических, программно-методических возможностей и социального запроса.

4.5. Учебные группы комплектуются согласно приказу при наличии следующих условий:

- наличии квалифицированных специалистов;
- наличии соответствующего материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- наличии соответствующего программно-методического обеспечения предметов учебного плана.

5. Порядок комплектования учебных групп при ПГО

5.1. Группы углубленного изучения отдельных предметов:

5.1.1. Разноуровневые группы по учебным предметам обязательной части учебного плана ООП формируются по результатам диагностических работ обучающихся путем деления обучающихся на группы с различным построением учебного процесса в выделенных группах для отдельных предметов учебного плана. Диагностические работы проводятся в 2 этапа: внешняя диагностика - единообразная работа, которая позволяет определить уровень обучающегося по предмету на начальном этапе; внутренняя (внутригрупповая) диагностика - разноуровневая работа, содержащая задания, позволяющие определить соответствие уровня обучающегося нахождению в группе.

5.1.2. Может быть организовано несколько групп одного уровня.

5.2. Группы для изучения учебных курсов и учебных модулей по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП, формируются на основе желания обучающихся по результатам анкетирования.

5.3. Порядок формирования учебной группы в рамках ПГО включает следующие этапы:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в организации учебного процесса;

- определение уровня обучения (для разноуровневых групп) или выбор учебного курса (учебного модуля) из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП

- издание приказа о формировании групп с указанием списочного состава.

5.4. Родителям (законным представителям) предоставляется следующая информация:

- цели и задачи поточно-группового обучения в школе;
- особенности организации учебного процесса при ПГО;
- перечень учебных предметов, учебных курсов/учебных модулей, которые будут преподаваться в рамках ПГО;
- основания отбора обучающихся в учебные группы, специфика каждой группы;
- условия и временные рамки переходов обучающихся из одной учебной группы в другую;
- права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) при ПГО.

5.5. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях изучения учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей в группах осуществляется на родительских собраниях классными руководителями или администрацией школы.

5.6. Окончательные рекомендации по распределению по группам обучающихся выносит предметный центр. Решающий вес в принятии решения имеют результаты диагностической работы, промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.

5.7. Группы для изучения учебных курсов и учебных модулей по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП, формируются на основе выбора обучающихся по результатам анкетирования.

5.7. На основе определения уровня изучения учебного предмета обязательной части учебного плана и выбора учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, в части, формируемой участниками образовательных отношений, у обучающегося организуется обучение по индивидуальной образовательной траектории.

6. Организация образовательного процесса в группах при ПГО

6.1. Организационной основой поточно-группового обучения является индивидуализация образовательного процесса.

6.3. Занятия по предметам в группе являются обязательными.

6.4. Образовательный процесс во всех учебных группах организуется одновременно с разной степенью интенсивности освоения одинаковых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС и рабочей программе по учебному предмету.

6.5. Каждый обучающийся получает от классного руководителя информацию о том, в какую группу он зачислен для освоения конкретного учебного предмета, учебного курса или учебного модуля.

6.6. Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать нагрузку, установленную учебным планом ООП соответствующего уровня, санитарными нормами и правилами. Часы предметов, изучаемых в рамках ПГО, входят в общее количество часов максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

6.7. Обучение в группе строится на основе поточно-группового расписания.

6.8. Школа обеспечивает постоянный доступ всем участникам образовательного процесса к поточно-групповому расписанию.

7. Порядок перехода обучающихся из одной учебной группы в другую в течение учебного года

7.1. Обучающиеся имеют право переходить из одной учебной группы в другую по основным предметам при соблюдении всех следующих условий:

7.1.1. по окончании учебного периода (триместра) в течение следующих временных рамок: после выставления итоговых баллов, набранных за текущий период и до начала занятий в следующем учебном периоде и/или на первой неделе следующего учебного периода;

7.1.2. на основании заявления родителей (законных представителей), в котором указываются основания для перехода из одной учебной группы в другую;

7.1.3 при отсутствии неудовлетворительных оценок по итогам триместра, модуля;

7.1.4. по согласованию с предметным центром;

7.1.5. при наличии мест в учебной группе.

7.2. По учебным предметам, учебным курсам (учебным модулям) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, переход из одной группы в другую в течение учебного года не производится, если освоение программы учебного курса (учебного модуля) не завершается раньше. Переход из группы группы возможен в течение первых 2 недель до закрепления состава групп на учебный год соответствующим приказом.

7.3. При изменении наполняемости учебных групп издается приказ о внесении изменений в утвержденный состав учебных групп.

8. Программно-методическое обеспечение поточно-группового обучения

8.1. Программно-методическое обеспечение ПГО должно соответствовать следующим требованиям:

- требованиям ФГОС к результатам освоения ООП соответствующего уровня образования и условиям, обеспечивающим их достижение;
- требованиям системно-деятельностного подхода на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор познавательного и личностного развития обучающихся.

8.2. Программно-методическое обеспечение должно способствовать созданию условий эффективной реализации и освоения обучающимися ООП уровня общего образования, в том числе создавать условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

8.3. Учителя учебного предмета, учебного курса или учебного модуля, реализуемого в поточно-групповой форме, в обязательном порядке совместно составляют календарно-тематическое планирование по предмету, обеспечивая синхронное изучение отдельных тем учебного материала во всех группах. Руководитель предметного центра обеспечивает синхронизацию и контроль выполнения календарно-тематического планирования.

8.4. Изучение учебного материала по отдельным темам в каждой учебной группе заканчивается проведением комплексных тематических проверочных работ единого образца для всех групп параллели. Для проведения текущих и комплексных тематических проверочных работ учителями-предметниками используются единые формы контроля и комплексные тематические проверочные работы, разработанные в рамках работы предметного центра.

9. Права и обязанности участников образовательного процесса

9.1. Школа обязана:

- предоставить каждому обучающемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами обучающихся и ресурсами, которыми обеспечена школа;
- обеспечить условия для освоения обучающимися образовательной программы
- обеспечить обучающимся методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для освоения образовательной программы.

9.2. Школа имеет право в случае академической неуспеваемости по предмету рекомендовать обучающимся и их родителям (законным представителям) переход в группу иной интенсивности.

9.3. Обучающийся обязан:

- своевременно осваивать учебные предметы, учебные курсы (учебные модули) из части формируемой участниками образовательных отношений, а также курсы внеурочной деятельности в установленные сроки;
- ликвидировать академические задолженности.

9.4. Обучающийся имеет право:

своевременно получать от администрации школы информацию, необходимую для реализации образовательного процесса.

выбрать учебные предметы, учебные курсы (учебные модули) из части, формируемой участниками образовательных отношений и курсы внеурочной деятельности в установленные сроки

9.5. Прочие права и обязанности школы и обучающихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными нормативными актами школы.

10. Управление организацией поточно-группового обучения

10.1. В рамках управления организацией ПГО в компетенцию учебной части Школы входит:

10.1.1. Формирование перечня учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей для части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП уровня образования;

10.1.2. Создание системы информирования обучающихся и их родителей об организации и особенностях ПГО;

10.1.3. Педагогическое сопровождение образовательного процесса.

10.1.4. Комплектование групп обучающихся;

10.1.5. Контроль за своевременным проведением занятий, посещением занятий обучающимися, ведением школьной документации;

10.2. В рамках управления организацией ПГО в компетенцию методической службы:

10.2.1. Разработка положения о поточно-групповом обучении и сопутствующих локальных нормативных актов школы;

10.2.2. Подготовка кадров для реализации ПГО.

10.3. Школа несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество предоставляемого в рамках ПГО образования, за адекватность применяемых форм и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся и за реализацию ООП в объеме, предусмотренном ФГОС.

10.4. Вопросы организации ПГО, контроля его реализации включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора корпуса по учебной работе, классного руководителя, учителя-предметника.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение утверждается приказом Директора Школы с учетом мотивированного мнения Педагогического совета Школы и вступает в силу со дня его утверждения и действует до принятия нового.

11.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом Директора Школы.

11.3. Иные вопросы связанные с режимом занятий обучающихся в Школе не урегулированные настоящим Положением, регулируются действующим законодательством Российской Федерации.

11.4. Подлинный экземпляр настоящего Положения хранится в Школе постоянно, а в случае принятия нового - в течение 3 лет.

Анкета-заявление

Выбор учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из части, формируемой участниками образовательных отношений _____

Ф. И. О. родителя _____

Ф. И. О. обучающегося _____

Класс _____

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане _____ класса составляет _____ часа.

С целью удовлетворения интересов обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены учебные курсы и учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Предлагаем выбрать два учебных курса, которые войдут в индивидуальный учебный план вашего ребенка. Отметьте свой выбор знаком ____.

Название учебного предмета, курса (учебного модуля)	Количество часов в неделю/год	Отметка о выборе учебного курса
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	_____

Дата заполнения _____

Подпись _____