

Рабочая программа воспитания

на 2024/25 учебный год

Нижний Новгород, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления и принципы воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
2.2.1. Урочная деятельность	20
2.2.2. Внеурочная деятельность	21
2.2.3. Классное руководство	22
2.2.4. Ключевые общешкольные дела	25
2.2.5. Внешкольные мероприятия	26
2.2.6. Самоуправление	27
2.2.7. Детские общественные объединения	28
2.2.8. Профорientация и профессиональное самоопределение	29
2.2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	31
2.2.10. Трудовое воспитание	32
2.2.11. Профилактика и безопасность	33
2.2.12. Социальное партнёрство	35
2.2.13. Организация предметно-пространственной среды	36
2.2.14. Школьные медиа	38
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1. Кадровое обеспечение	40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса	44
Календарный план воспитательной работы на уровень начального общего образования	47
Календарный план воспитательной работы на уровень основного общего образования	56
Календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего образования	63

Пояснительная записка

Программа воспитания Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа 800» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 № 1014) (далее – ФГОС).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 с изм. 08.11.2022;
- Примерной рабочей программой воспитания (Институт воспитания РАО Москва, 2022).

Программа воспитания Школы (далее – Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение Программы – создать и реализовать в Школе условия, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми, создать среду разнообразных образовательных возможностей: исследовательских, творческих, профессиональных и др., благодаря чему обучающиеся приобретут навыки осознанного выбора и построения индивидуального образовательного маршрута.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; рефлексивность и осознанность выбора своего дальнейшего пути профессионального развития; мотивацию к познанию и обучению; ценностные

установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

- Раздел 1. «Целевой»;
- Раздел 2. «Содержательный»;
- Раздел 3. «Организационный»;

и Приложение – календарный план воспитательной работы (по уровням обучения).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие сотрудники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся в соответствии с миссией Школы и на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образования и станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников

- воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Программы Школы, реализуются при проектировании воспитания, учитываются при формировании и поддержании ее уклада.

1.2. Направления и принципы воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

- деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и любящий свою малую родину, свой край. - Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; - Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. - Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред

	<p>другим людям.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. - Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). - Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. - Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<p>Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<p>Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. - Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. - Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. - Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. - Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. - Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. - Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. - Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. - Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. - Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). - Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Сознющий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Сознющий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. - Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. - Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. - Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. - Сознющий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. - Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. - Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. - Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. - Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. - Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. - Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. - Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. - Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. - Понимающий необходимость осознанного выбора и построения

Направления воспитания	Целевые ориентиры
	индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. - Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. - Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. - Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе

	<p>уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. - Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). - Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. - Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. - Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению

	как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. - Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. - Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. - Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. - Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. - Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях

	<p>самозанятости или наемного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. - Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. - Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. - Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. - Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. - Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. - Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. - Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение общих целей воспитания и целевых ориентиров, связанных с возрастными обязанностями, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа – инновационный образовательный центр в Нижнем Новгороде, контингент школы, составляют дети из Нижегородской области, дети с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Миссия Школы в рамках воспитательной работы – создать открытую школьную образовательную систему, которая обеспечит поэтапное движение человека в сторону становления в качестве субъекта саморазвития, постепенного выращивания им самостоятельности и ответственности в отношении своей жизни и окружающего мира (в том числе мира человеческой культуры), осознанного выбора собственного пути к успешной жизни. Для реализации миссии и присвоения обучающимися ценностей в Школе выстраивание процесса воспитания осуществляется на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной и безопасной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Примерами таких ключевых общешкольных дел могут быть:
 - Программа адаптации и «Зеленая неделя» – приветствие и приобщение к всеобщему братству всех, кто пришёл в Школу, с заключительным праздником «Посвящение в ученики Школы»;
 - «Золотая неделя выпускника» – прощание с выпускниками, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
 - «Дни открытых дверей» – дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
 - «100-ый учебный день» – серия мероприятий, посвященная пересечению даты середины учебного года, сопровождающаяся

разнообразными акциями, флешмобами, марафонами, соревнованиями;

- «Феерия талантов» – фестиваль, направленный на выявление и развитие талантов обучающихся, проводится по разным направлениям, в несколько этапов;
- «Ярмарка интересов» – выставка детских объединений и клубов по интересам, которая организуется школьным активом;
- Карнавальная неделя – серия мероприятий, посвященных празднованию наступающего года, который завершается балом старшеклассников;
- «Неделя памяти» – серия мероприятий, посвященных Дню окончания Великой Отечественной войны;
- «Дни науки» – нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности. В рамках недели также проходит «День ректора в Школе», в этот день ученики проводят профильные защиты проектов и исследовательских работ, знакомятся с направлениями ВУЗа и перспективами развития профессиональных сфер данного ВУЗа.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- «Лаборатория событий» – отдельные события могут быть предложены, включены в Программу и реализованы учениками Школы. Для организации и проведения таких событий создаются рабочие группы из числа школьников и педагогов;
- «Рождественские вечера» – литературные гостиные, бал;
- «Нос в корме» – благотворительный аукцион в пользу питомников для бездомных животных;
- «День рождения Школы» – празднование дня открытия школы, которое организуется усилиями учеников, педагогов и родителей;
- «Ярмарка» – многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых, который организуется в благотворительных целях;
- «Рукопожатие» – ритуал перехода на другую ступень обучения и развития, когда старшие предоставляют свое место младшим и обмениваются рукопожатиями;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный

руководитель, воспитатель, тьютор, реализующие по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках реализации Программы создаются психолого-педагогические условия для освоения обучающимися ценностей Школы (в том числе конкретизирующих основные ценности): достоинство как ценность, ценность осознанного выбора и ценность открытости.

Реализация ценностных ориентиров в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, проектных умений обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Воспитывающая среда является содержательной и динамической характеристикой уклада Школы, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда Школы обеспечивает погружение школьников в непротиворечивую и целостную среду, выстроенную на определенных, открыто предъявляемых ценностях.

Для достижения воспитательных целей и создания системы необходимых условий используются все возможности образовательного процесса и образовательного пространства школы:

- в школе обеспечена полная безопасность и комфорт, как для учеников, так и для педагогов. Проход на территорию школы будет осуществляться с использованием современных систем контроля и управления доступом. Комфорт, обеспечен многочисленными зонами отдыха, с мягкими и удобными креслами;
- благодаря ряду архитектурно-пространственных решений в создана разнообразная и динамичная среда как пространство продуктивного общения и взаимодействия, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего преемственность и методическое единство образовательной системы;
- в школе предусмотрена избыточность среды – организованы и оборудованы творческие мастерские, медиазона, актовый зал с профессиональным оборудованием, разнообразные спортивные площадки для активного отдыха;
- пространство школы обеспечивает создание образовательных условий, позволяющих любому ребенку получить качественное образование и освоить общеобразовательную программу. Для этого создается безбарьерная, развивающая образовательная среда. Учитываются все

элементы средовой доступности: организация пространства, выделение изолированной зоны в пространстве класса, зона для двигательной активности, специальные комнаты для групповой и индивидуальной работы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Воспитывающим потенциалом обладает каждый урок по любому предмету: он влияет на становление многих качеств личности обучающихся, формирует у школьников определённые убеждения, взгляды. Воспитательный процесс на уроке организуется исходя из целей и задач воспитания. Безусловно, невозможно на одном уроке воспитать у обучающихся честность и милосердие, вежливость и доброту, но выстроив цикл таких уроков, где через разное содержание предметов будет вестись работа над поставленной задачей – достижение запланированных результатов воспитания становится реальнее. Нравственная ситуация на уроке срежиссированная учителем становится для школьника значимой и заставляет его задуматься о своём отношении к товарищам, к себе, к школе, к стране. Чем чаще на уроке у ребёнка возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов, тем сильнее воспитывающее влияние урока. Одним из существенных факторов организации воспитания на уроке – умение учителя видеть отношения, наблюдать за поведением и реакциями школьников, выявляя в этом скрытый воспитательный смысл. Большую роль также играет ненавязчивое воспитание, когда педагог каждый день воспитывает собственным примером, своим внешним видом, отношением к детям, коллегам.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных, социокультурных ценностей и ценностей Школы; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержание доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Школа функционирует формате школы полного дня, поэтому особое внимание уделяется насыщенности форм и разнообразию курсов внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с

выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению, курсы «Разговоры о важном» 1-11 классы;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – Занимательный английский/Смысловое чтение/Логическая математика/Функциональная грамотность - 4 классы; Звездный английский - 6,8 классы; Подготовительный курс по математике "Интенсив"; Подготовительный курс по русскому языку "Интенсив", Компьютерная графика. 3d-моделирование - 9 классы; Подготовительный курс "Интенсив" по математике/информатике/английскому языку/ химии/ биологии (в зависимости от выбранного профиля обучения) - 10-11 классы
- 7 класс;
- экологической, природоохранной направленности – Общеразвивающие занятия - 1-4 классы, Проектная мастерская 5 - 9 класс;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – Школьный театр 1-11 классы; Технология. Компьютерная графика, черчение, 5-9 классы;
- туристско-краеведческой направленности – выездные мероприятия, экскурсии по Нижегородской области, г. Нижний Новгород в рамках плана воспитательной работы классных руководителей 1-11 классы, Проектная мастерская 5 - 9 класс;
- оздоровительной и спортивной направленности – «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Общая физическая подготовка» 1-11 классы.

В учебном плане также предусмотрены метапредметные курсы, реализующие концепцию школы, способствующие развитию субъектной позиции обучающегося: Общеразвивающие занятия, 1-4 классы; «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах; Тьюторские часы, 7-11 классы.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

- обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

В Школе работу с классом осуществляет классный руководитель, помимо организации работы с коллективом класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работы с родителями обучающихся или их законными представителями, классный руководитель также реализует индивидуальное сопровождение обучающихся вверенного ему класса – наставничество, обеспечивающее индивидуализацию образовательного процесса.

В 1-4-ых классах наставниками для обучающихся выступают учителя начальных классов (классные руководители). С 1 по 3 класс учителя начальных классов, руководствуясь своим знанием о ребенке, постепенно повышает его самостоятельность в формировании и удержании индивидуального учебного плана. В начале учитель начальных классов (классный руководитель) ежедневно напоминает детям о том, как устроено их расписание, продумывает наглядные формы подсказок и навигации для отдельных учеников. Постепенно напоминания перестают быть общими для всех обучающихся, становятся индивидуальными, адресными. Возможна организация взаимопомощи учащихся, различные игровые формы «напоминаний». На регулярных личных встречах классный руководитель интересуется успехами каждого обучающегося, фиксирует для себя, сохраняется ли интерес к выбранным формам занятий. При снижении интереса исследует причины и действует в соответствии со своими выводами: мотивирует и поддерживает интерес, встречается с педагогами и обсуждает, что мешает ребенку быть заинтересованным, встречается с родителями и обсуждает возможности коррекции индивидуального учебного плана.

Чем старше ребенок, тем больше инициативы в принятии решения о коррекции индивидуального учебного плана отдается ему. Классный руководитель предлагает себя в качестве помощника, удерживающего задачи, а обучающемуся предлагает контролировать пункты плана по срокам и при необходимости обращаться к наставнику за помощью в перераспределении усилий. К 4-му классу классный руководитель всё больше помогает обучающемуся удерживать связь между поставленными задачами развития и теми занятиями, в которые он включен, задаёт уточняющие вопросы: чему они его учат? Что у него стало получаться лучше?

После завершения текущего года учитель начальных классов (классный руководитель) проводит обсуждение результатов с обучающимся и его родителями. Вместе с родителями обучающийся и классный руководитель описывают результат и оценивают по критериям с обязательным обоснованием того или иного ответа.

Благодаря сотрудничеству с учителем начальных классов, его наставничеству в процессе реализации индивидуальных учебных планов, ученик к концу 4 класса получает возможность:

- осознать свои учебные интересы;
- научиться анализировать образовательную среду как ресурс для удовлетворения своих учебных интересов;
- использовать индивидуальный учебный план как инструмент для управления собственным учением;
- освоить понятие «задачи развития» и простейшие формулы для их формулирования.

В 5 – 9-х классах обучающиеся разделены на классы, с каждым работают классные руководители. Они являются одновременно наставниками каждого ребенка в своей группе и при этом организуют жизнь детского сообщества таким образом, чтобы оно развивалось и способствовало развитию каждого обучающегося. Такое построение жизни в данных возрастных группах связано с тем, что большую роль в жизни подростка играет постоянный коллектив сверстников, а индивидуальная составляющая его учебного плана пока еще довольно ограничена (хотя на многие учебные занятия, особенно в дополнительном образовании, они расходятся по разным группам). Помимо классного руководителя наставническую работу может также осуществлять тьютор. Наставник может быть предложен в помощь ребенку, чье развитие опережает возрастные нормы или, напротив, от них отстает. Обязательным взаимодействием с наставником будет для учеников 9-го класса, принявших решение закончить свое образование в школе после 9-го класса (пойти в профессиональное образование или на работу). Работу с постоянной учебной группой как ресурсом развития и поддержки развития по-прежнему организуют классные руководители.

В 10 – 11-х классах нет постоянных учебных групп. Все задачи, связанные с индивидуальным учебным планом (в том числе выполнение индивидуального проекта), каждый обучающийся решает во взаимодействии с наставником (классным руководителем или тьютором). Поддерживающий коллективный ресурс создается за счет временных коллективов, возникающих вокруг социальных проектов и практик, детско-взрослых сообществ, собравшихся по интересам, различных событий и мероприятий, организуемых для учебных потоков разного вида (профильных групп, параллелей, добровольных участников и др.).

Таким образом, в Школе работу с 10 и 11 классами осуществляет классный руководитель, помимо организации работы с коллективом классов, также реализует работу с учителями, преподающими на данном потоке, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Индивидуальное сопровождение и наставничество обучающихся осуществляет тьютор. Тьюторское сопровождение рассматривается как вид педагогической деятельности, соединяющий в себе цели развития субъектной позиции обучающихся и цели индивидуализации образования.

2.2.4. Ключевые общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, такие как: 23 февраля «День защитника Отечества», 8 марта «Международный женский день», 9 мая «День Победы», 1 июня «День защиты детей», 4 ноября «День народного единства», «День рождения школы», «Новогодний марафон» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в

- России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «1 сентября», «Посвящение в ученики Школы», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «Итоги года»;
 - «Успех года» – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
 - социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций – социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей Нижегородской области и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники (например, Масленичные гуляния), фестивали, ярмарки, театральные представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Нижегородской области;
 - разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической (Зарница-школа безопасности, поисковые отряды), историко-краеведческой (экскурсии, туристические походы), экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела Лаборатории событий (сообщества активных учеников желающих организовывать школьные события (событийное волонтерство)) в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами, тьюторами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся,

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы (мастер-классы по различным направлениям: естественно-научное, техническое, художественное и др., экскурсии с целью изучения уникальных ресурсов и технологий, различные конкурсы, мастер-классы и фестивали).

2.2.6. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В Школе ученическое самоуправление – это организационный инструмент, позволяющий осуществить право всех участников образовательного процесса на участие в управлении школой. Одновременно это и педагогический инструмент, позволяющий решать ряд задач, связанных:

- с получением учениками начальных управленческих навыков;
- получением личного опыта принятия решений, от которых будет зависеть организация и наполнение школьной жизни;
- развитием самостоятельности и ответственности.

Ученическое самоуправление в Школе представлено детским сообществом, которое представляет интересы детей и само представлено в коллегиальном органе управления – Совете обучающихся. Совет обучающихся имеет полномочия:

- готовить и вносить предложения в органы управления Школы по реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих образовательных программ для учета интересов обучающихся;
- участвовать в годовом планировании деятельности Школе в части предложения возможных мероприятий;

- выражать обязательное к учету мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов Школе, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка школы;
- участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни школы;
- участвовать в организации работы Комиссии по урегулированию споров для разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений.

Ученическое самоуправление в Школе может также осуществляться через работу постоянно действующего школьного актива – Лаборатория событий, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

На уровне классов ученическое самоуправление реализуется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, или через деятельность советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- участие в выпуске школьных медиа (подкасты, видео-канал, газета);
- активизация обучающихся класса для организации и проведения содержательного досуга в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

Функционирование ученического самоуправления в Школе на разных уровнях носит как обучающий (образовательный), так и реальный управленческий характер, имеет действительные полномочия и возможность участия в выработке планов, принятии решений и создании событий. Так осуществляется одна из идей, предусмотренных миссией, принципами и ценностями Школы, о сотрудничестве и совместном развитии детей и взрослых и уход от традиционной позиции педагога, директивно задающего деятельность ребенку.

2.2.7. Детские общественные объединения

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов посредством реализации проектной и волонтерской деятельности, программ дополнительного образования, воспитательных мероприятий. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования его деятельности;
- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме ярмарки интересов);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.8. Профориентация и профессиональное самоопределение

Один из первых выборов, связанных с предстоящей самостоятельной жизнью, который должен сделать обучающийся – выбор профессии. Причем этот выбор ему необходимо осуществить до того, как он окончит школу. От решения,

принятого учеником в основной школе, зависит содержание образования в старшей школе. Образовательный профиль, индивидуальный учебный план, курсы, дополнительные занятия работают на достижение цели, связанной с выбором профессии.

Реализация воспитательного потенциала работы по созданию условия для профессионального самоопределения обучающихся школы предусматривает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы тьюторских часов, в рамках курса «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители в 6 классах и тьюторы в 7-10 классах. Проведение занятий в рамках данного курса помогает школьникам ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути; формирует готовность у обучающихся к профессиональному самоопределению; поддерживает в построении образовательного маршрута и пути профессионального развития.;
- экскурсии на предприятия города (ПАО «Завод «Красное Сормово», АО «ГАЗ», ПАО «70 лет Победы» и др), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- для обучающихся 6-11 классов проводятся профориентационные встречи со специалистами разных профессиональных областей «Человек дела»;
- посещение профориентационных выставок «Билет в будущее», ярмарок профессий «День карьеры», тематических профориентационных смен в лагерях Нижегородской области, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (ННГУ, ПИМУ, НГТУ, НГПУ, ННГАСУ, ВШЭ, НГЛУ);
- «Ярмарка профессий» – большое событие для обучающихся 7-11 классов, в рамках которого они могут встретиться со специалистами разных профессиональных сфер. Главная цель таких встреч – способствовать профессиональной ориентации обучающихся, расширению кругозора обучающихся в понимании сфер возможного профессионального развития, а также формировать внутренние ориентиры, мотивировать на саморазвитие;
- совместное с тьюторами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах;
- индивидуальное консультирование психологом и/или тьютором обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе

ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- организация и проведение совместно с партнёрами школы краткосрочных стажировок и профессиональных проб для старшеклассников.

Все мероприятия модуля реализуются в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства Просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профориентации»).

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме - 60 часов в год, в том числе за счёт включения обучающихся школы в проект «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru>), в котором организована работа с применением профессиональных проб и экскурсиями к работодателям.

2.2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- Дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом, по вопросам безопасности от сотрудников профильных структур (отдел полиции по делам несовершеннолетних, подразделения пожарной охраны, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, сотрудники аварийно-спасательных и поисково-спасательных отрядов);
- родительские форумы при школьном интернет-сайте,

интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.10. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе осуществляется, чтобы:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно-полезному, самообслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- дежурство по школе (организация общешкольных акций, направленных на соблюдение порядка во время перемены; контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся);
- дежурство в классе (контроль за соблюдением чистоты и правил класса);
- уборка территории корпуса Школы и пришкольной территории;
- благоустройство класса, корпуса Школы, района, города, области;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- посильная помощь сотрудникам Школы в выполнении работ по ремонту школьных учебников/книг, поддержанию в исправном состоянии учебного оборудования и школьной мебели;
- участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах, сбор вторичного сырья, организация на территории Школы пунктов раздельного мусора;
- шефство над младшими обучающимися Школы;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- шефство над историческими памятниками;
- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- участие в трудовых акциях, школьном образовательном производстве;
- работа в школьном трудовом отряде;
- волонтерство, добровольное участие в сопровождении мероприятий, проводимых Школой;
- подготовка корпуса Школы к новому учебному году;
- организация, проведение и сопровождение мероприятий, тематическое оформление классных и школьных мероприятий, праздников;
- образовательное школьное производство;
- профессиональные пробы и практики.

2.2.11. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся, попавшими в трудную жизненную ситуацию, силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В целях обеспечения безопасности в Школе реализованы следующие мероприятия:

- организовано круглосуточное дежурство сотрудников охранной организации;
- заключен договор тревожного реагирования сотрудников Росгвардии по нажатию кнопки тревожной сигнализации сотрудниками школы;
- установлена система контроля и управления доступом, которая исключает проникновение в школу посторонних и ограничивает доступ сотрудников и обучающихся и посетителей школы во все помещения;
- установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения, что позволяет в режиме реального времени осуществлять контроль за помещениями и территорией школы;
- установлена система оповещения и управления эвакуацией IV типа, которая позволяет, в случае возникновения пожарной угрозы незамедлительно передать сигнал о начале эвакуации, перевести лифты, которые находятся в секции возгорания в режим работы «Перевозка пожарных подразделений», открыть клапан дымоудаления на этаже возникновения пожара, включить вентилятор дымоудаления и вентилятор системы подпора воздуха;
- установлена система автоматического пожаротушения, которая при

срабатывании датчика температуры, либо по сигналу системы оповещения и управления эвакуацией в автоматическом режиме начинает тушение очага возгорания водяными струями или порошком.

Но наличие средств обеспечения безопасности не гарантирует автоматически саму безопасность. Для того, чтобы сделать процесс обучения максимально безопасным, в школе реализуется вертикальное обучение вопросам безопасности. В соответствии с нормами законодательства для сотрудников проводятся вводные инструктажи при приеме на работу по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях. Запланированы к проведению мероприятия с сотрудниками и обучающимися по отработке навыков эвакуации из здания школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, взрыв, обнаружение взрывного устройства), мероприятия по правилам поведения при нападении на школу.

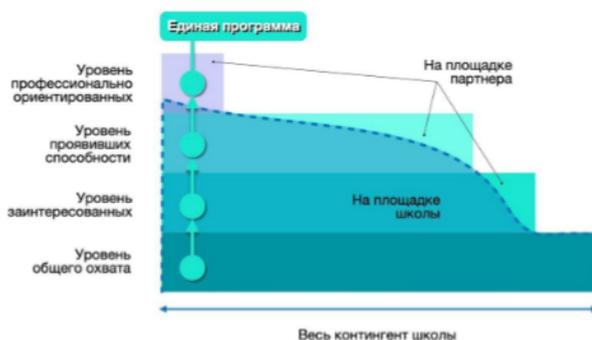
Для того, чтобы минимизировать возможные негативные последствия попадания в условия чрезвычайной ситуации, сотрудниками школы запланированы мероприятия по обучению школьников первичным навыкам действий в чрезвычайных ситуациях: классные часы, инструктажи, проходящие в начале учебного года и перед каникулами, тематические общешкольные тренировки. Большое значение играет вовлечение обучающихся во внеурочные программы и программы дополнительного образования, которые будут организованы на базе школы. Среди таких программ можно особо выделить для учащихся 4-5 классов программы «Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения». Для учащихся 6-7 классов – «Волонтерство», «Юные спасатели». Для 8-11 классов – «Школа безопасности» и «Волонтеры-медики». Для того, чтобы охват программами обучения стал массовым предполагается привлечение воспитанников кружков к наставничеству обучающихся из 1-3 классов по направлениям.

Вовлечение школьников в реализацию программ по формированию навыков безопасной жизнедеятельности, организация взаимодействия с заинтересованными партнерами, трансляция знаний в области безопасности всеми сотрудниками школы позволит не просто организовать безопасные условия образовательного процесса, но в целом сформировать у обучающихся безопасную модель поведения в дальнейшей жизни.

Создание «пространства безопасной школы» в которой участникам процесса образования обеспечивают не просто безопасные условия, а сами школьники и сотрудники влияют на среду формируя ее безопасность, отчетливо перекликается с миссией школы, т.к. одновременно является и умным подходом к обеспечению безопасности, и позволяет сделать школу более открытым пространством в плане отсутствия необходимости обеспечения жесткого контроля за безопасностью учащихся, так как школьники уже знают и умеют распознавать опасные факторы окружающей среды и понимают всю меру ответственности за свои поступки, проявляя тем самым осознанность в выборе пути своей жизни.

2.2.12. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство представлено сегментом единой образовательной среды Школы, реализуемым за счет коллаборации материально-технических, интеллектуальных, кадровых и других ресурсов. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает четыре группы образовательных программ и мероприятий:



Место (территория, локация) реализации определяется индивидуально с каждым партнёром.

Уровень общего охвата: образовательные программы и мероприятия, рассчитанные на широкий круг слушателей, независимо от их возраста, учебного профиля, способностей и особенностей, дающие возможность каждому принять в них деятельное участие.

Уровень заинтересованных лиц: образовательные программы, рассчитанные на группы слушателей, заинтересованные в том или ином направлении образовательных программ, проявляющие определенные достижения (успехи) в изучении той или иной образовательной программы, способных практически применить навыки, полученные в процессе изучения той или иной образовательной программы.

Уровень проявивших способности: образовательные программы для групп слушателей, глубоко погружающихся в то или иное направление образовательных программ, демонстрирующих уверенное практическое применение навыков, полученных в процессе изучения той или иной образовательной программы, а также способных вести самостоятельную созидательную деятельность в рамках выбранного направления.

Уровень профессионально ориентированных: образовательные программы для профессионально ориентированных групп слушателей, планирующих связать свою следующую ступень образования с той или иной профессиональной сферой деятельности.

2.2.13. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в Школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся

возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда Школы выстроена в единстве; заложенные в Программе ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Нижегородской области (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.14. Школьные медиа

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательной организации Школы является организация информационно среды посредством создания школьных медиа.

Деятельность школьных медиа ведется на базе школьной студии. Активно формированию и наполнению информационного пространства принимают участие информационно-библиотечный центр, курсы дополнительного образования.

Студия школьных медиа рассчитана на учеников образовательной организации, их родителей, преподавателей и внешнюю среду, в том числе социальных партнеров Школы.

Для учеников и их родителей студия школьных медиа является источником увлекательной, полезной информации о жизни школы. Участие в работе студии школьных медиа со стороны детей – это:

- процесс, направленный на сотрудничество,
- объединяющая, позволяющая показать и развить творческий потенциал школьников деятельность;
- возможность воплотить идеи и нести гуманитарную миссию (в том числе за счёт популяризации волонтерской деятельности);
- создание авторского, уникального информационного пространства.

Процесс включения медиаобразовательной деятельности в систему дополнительного образования открывает путь к решению вопроса о формировании базовых навыков и развития медиакультуры у обучающихся.

В состав студии школьных медиа входят: ведущие, корреспонденты и фотокорреспонденты (формируется из числа обучающихся 5-11 классов), педагоги программ дополнительного образования, фотограф, режиссёр, оператор-монтажёр, дизайнер, главный редактор.

Активная работа в студии школьных медиа в идейных, творческих группах развивает у обучающихся интерес к самообразованию и развитию творческих

навыков и способностей, активизирует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения. Прекрасно то, что у обучающихся есть возможность на практике отработать навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в создании своих мероприятий и программ, развлекательных и образовательных медиа-проектах, в дизайне, в создании школьных экспозиций, выставок, музеев, в компьютерных технологиях и т.д.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- телеграмм-канале «На связи «Школа 800» – видео издание образовательных, новостных роликов, видео визитки (тизеры) школьных мероприятий, передачи на определенную участниками студии тему с рубриками. Периодичность выпуска передачи – 1 раз в месяц. Рубрики программы: «Интервью с интересным человеком», «Звёздные гости» (взрослые и дети) отвечают на вопросы школьников-корреспондентов, освещение мероприятий, мастер-классов и других воспитательных событий школы, репортажи с комментариями на актуальные темы от администрации комплекса, социальными партнёрами и гостями школы. Видео-выпуски программ размещаются в официальном Телеграмм-канале и на сайте школы;
- Запись школьных подкастов на актуальные для школьников и их родителей темы;
- Аккаунты в социальных сетях Школы (VKontakte, официальный сайт и др.). Обучающиеся принимают активное участие в создании, подготовке и оформлении содержательного наполнения. Учениками проводится большая аналитическая подготовительная работа по поиску и развитию интересных и современных средств передачи и трансляции информации. Обучающиеся ведут рубрику «Школа глазами детей» (ученики в коротких видео показывают школу, рассказывают об учителях, одноклассниках, о себе, об уроках, дополнительных занятиях и в целом о жизни в школе), также делятся со сверстниками полезной информацией и советами.

Помимо приобретения учащимися навыков творчества и журналистской работы, при разработке продукции создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Обучающиеся, вовлеченные в деятельность студии школьных медиа, имеют возможность освоить навыки подготовки материалов для выхода в эфир, сопровождения новостных программ, интервьюирования, базовые навыки операторской работы, видеомонтажа.

Участие обучающихся в студии школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общая эрудиция, культура, выразительность речи, дисциплина и ответственность за порученное дело,

позволяет максимально проявить учащимися свои возможности и способности в деятельности, способствует профессиональному самоопределению школьников.

Полученные студии школьных медиа навыки школьники могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа на различных уровнях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Должность	Количество специалистов в 2024/2025 учебный год		
	корпус «Верхние Печёры»	корпус «Автозавод»	корпус «Сормово»
Директор по воспитательной работе	1		
Советник по воспитанию	1		
Директор по учебной работе корпуса	1	1	1
Директор по воспитательной работе корпуса	1	1	1
Руководитель социально-психологической службы	1		
Педагог-организатор	2	1	1
Классный руководитель	49	31	22
Тьюторы	11	4	3
Социальные педагоги	2	1	1
Воспитатели младшей школы (1-4 классы)	16	13	9
Воспитатели-вожатые (5-6 классы)	5	4	3
Педагоги-психологи	2	1	1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в АНОО «Школа 800» регламентируется

следующими локальными актами:

- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о Совете родителей (законных представителей);
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о системе поощрения обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Иные локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию воспитательной работы в Школе;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Для создания оптимальных условий социально-психологической реабилитации, адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе будет реализовываться модель комбинированной и временной инклюзии.

Временная инклюзия в Школе направлена на вовлечение детей с разным уровнем познавательных способностей в совместные мероприятия воспитательного характера. Участниками временной инклюзии могут быть: классные руководители, обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, психологи, учителя ИЗО, физической культуры, музыки).

Комбинированная инклюзия направлена на обучение детей с ОВЗ и детей нормотипичных в одном классе с постоянным сопровождением специалистов службы социально-педагогического сопровождения, а также отдельное обучение детей с недостатками интеллекта в отдельном классе. В ее состав входят классы инклюзивного и автономного обучения (малокомплектные классы). В процессе реализации данной модели происходит максимальная психофизическая коррекция детей с ОВЗ, овладение цензовым стандартом образования. Участниками комбинированной инклюзии могут быть: классные руководители обучающиеся, родители, учителя начальных классов, учителя автономных классов, учителя – предметники, дефектологи, психологи, логопеды, тьюторы.

Для детей с особыми образовательными потребностями предусматривается обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям на каждой ступени образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совета обучающихся), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, грантовая поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении учителями, классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Грантовая поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, социальных проектов, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

В Школе могут применяться следующие формы поощрения:

- похвальный лист, похвальная грамота;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Также в системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся имеет место церемония награждения «Успех года», которая объединяет все отдельные поощрительные мероприятия в одно яркое праздничное событие. Поощрительные мероприятия и церемонии награждения – это заключительная часть большой работы, направленной на стимулирование и выявление активной жизненной позиции школьников. Важно максимально вовлекать их в совместную деятельность, развивать их социальную и творческую активность, но при этом, нельзя допустить, чтобы это стало

показным «за награду». Важно научить детей анализировать достижения, проектировать саморазвитие и презентовать свои успехи и достижения.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Для того чтобы решение воспитательных целей и задач осуществлялось оптимально и эффективно необходимо создать динамично развивающуюся, наполненную образовательную среду, способствующую развитию культуры личности. При этом существует риск искажения целей и ценностей происходящего, увлечение формами в отрыве от сущности, ради которой проектируются различные программы и мероприятия. Чтобы минимизировать риски, необходимо время от времени осуществлять рефлексивные мероприятия, позволяющие соотнести текущую жизнедеятельность с миссией Школы. С этой целью в Школе предусмотрен внутренний самоанализ. В процедуры самоанализа включены: педагоги, обучающиеся (5-11 класса), родители (законные представители). В целом результатом внутреннего самоанализа является понимание, в какой мере и за счет каких ресурсов при реализации Программы решаются задачи развития обучающихся, какие проблемы нужно разрешить прежде всего для повышения результативности, эффективности и управляемости системы воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ позволяет решить следующие управленческие задачи:

- увидеть реальную психолого-педагогическую ситуацию, картину внутри Школы, оценить эффективность деятельности в рамках системы воспитательной работы;

- оценить удовлетворенность деятельностью разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации), выявить актуальные запросы и задачи;
- своевременно зафиксировать риски развития и оперативно скорректировать программу действий;
- способствовать формированию чувства психологической безопасности участников образовательного процесса, доверия и открытости;
- повысить доверие к Школе в городе, регионе.

Конкретные направления деятельности в рамках экспертизы определяются административной командой в зависимости от этапа развития Школы, актуальных для данного времени задач. Среди направлений самоанализа воспитательной работы могут быть:

Ценностная направленность. Основные вопросы экспертизы в этом случае:

- какие ценности участники образовательного процесса определяют для себя в качестве приоритетных?
- на каких ценностных основаниях строится жизнедеятельность?
- соотносятся ли эти ценности с концепцией АНОО «Школа 800» и требованиями ФГОС?

Для анализа используются:

- анализ документации: тематические планы, конспекты уроков и мероприятий;
- учебные и индивидуальные проекты выпускников: какие цели и ценности в них реализуются;
- результаты анкетирования педагогов, родителей, обучающихся;
- структурированное наблюдение за деятельностью субъектов образовательного процесса в различных образовательных ситуациях.

Оценка событийной насыщенности. Основные вопросы экспертизы в этом случае:

- удовлетворены ли участники образовательного процесса качеством и количеством событий, происходящих в Школе?
- чем определяется значимость (привлекательность) события?

Для изучения этого показателя используются:

- анализ посещаемости предлагаемых Школе мероприятий;
- общешкольные планы;
- собеседование и групповые интервью с различными участниками образовательного процесса.

Развивающие возможности отдельных форм воспитательного процесса.

Основные вопросы экспертизы в этом случае:

- какие из реализуемых в образовательном комплексе формы деятельности (мероприятия, игры, дела) в наибольшей степени способствуют решению задач развития и формированию ценностных ориентаций обучающихся?

Для изучения этого показателя используются рефлексивные встречи с педагогами, родителями, старшеклассниками.

Работа ученического самоуправления. Основные вопросы экспертизы в этом случае:

- удовлетворены ли деятельностью детского самоуправления различные

участники образовательного процесса?

- включены ли участники детского самоуправления в решение актуальных задач деятельности Школы?
- есть ли в Школе пространство для ученической активности и самостоятельности?
- в какой степени и за счет каких ресурсов детское самоуправление работает на решение задач развития?

Для изучения этого показателя используются:

- анализ документации органа школьного самоуправления (планы, отчеты);
- публичный отчет Совета родителей и обучающихся Школы.

Организация социальных практик и проб. Основные вопросы экспертизы в этом случае:

- в какой степени социальные практики и пробы работают на решение задач развития?
- удовлетворены ли участники образовательного процесса широтой сфер, в которых реализуются практики и пробы?
- удовлетворены ли участники образовательного процесса сотрудничеством с социальными партнерами?

Для изучения этого показателя используются:

- анализ темы проектов, в том числе выпускных индивидуальных проектов.

Психологическая безопасность среды. Психологическая безопасность пространства является одним из основных условий реализации целей деятельности комплекса. В основной школе в экспертные мероприятия могут быть включены в том числе обучающиеся. Основные вопросы экспертизы в этом случае:

- является ли среда Школы психологически безопасной для всех участников образовательного процесса?
- в какой степени разные группы удовлетворены контактами с другими группами?

Для изучения этого показателя используются:

- анонимное анкетирование педагогов, родителей, обучающихся;
- групповые интервью.

Информация, полученная в ходе самоанализа, и анализ данных может привести к организационным, управленческим и иным решениям. Могут быть приняты решения о внесении изменений в программу развития Школы, может корректироваться деятельность всего комплекса или отдельных структурных подразделений. Решения могут касаться деятельности конкретных служб Школы или отдельных специалистов.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор АНОО «Школа 800»
 _____ М.Н. Сартан
 _____. _____. 2024 г.

Календарный план воспитательной работы АНОО «Школа 800» уровень начального общего образования 2024/2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Проведение уроков с воспитательным компонентом (рабочие программы учителей-предметников)	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР/УР, Учителя-предметники, учителя начальных классов, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности (рабочие программы курсов)	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, учителя начальных классов, классные руководители, педагоги дополнительного образования
2	День знаний, торжественное начало учебного года	1-4	02.09.2024	Директоров корпуса по ВР/УР, педагоги-организаторы
3	Международный день распространения грамотности	2-4	08.09.2024-09.09.2024	Руководитель предметного центра учителей русс.языка и литературы
4	День музыки, приуроченный к дню рождения Д.Д. Шостаковича	1-4	26.09.2024	Предметные центры школы, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования
5	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2024	Учителя начальных классов, классные руководители, педагоги-организаторы
6	Спартакиада, подготовка к сдаче нормативов ГТО	1-4	07.10.2024-11.10.2024	Руководитель предметного центра учителей физ.культуры

7	Акции ко дню отца	1-4	20.10.2024- 21.10.2024	классные руководители, педагоги- организаторы
8	Международный день школьных библиотек	1-4	28.10.2024	Руководитель ИБЦ, педагог- организатор ИБЦ
9	День народного единства Фестиваль народов России	1-4	01.11.2024- 04.11.2024	Классные руководители, педагоги- организаторы, руководитель предметного центра учителей истории и обществознания
10	Акции ко дню матери	1-4	24.11.2024- 25.11.2024	Классные руководители, педагоги- организаторы
11	Акция «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню государственного герба	1-4	30.11.2024	Классные руководители, учителя начальных классов
12	Инклюзивная неделя. Акции и мероприятия приуроченные к международному дню инвалидов	1-4	2.12.2024- 6.12.2024	Руководитель СПС, Классные руководители
13	Тематическая неделя приуроченная к международному дню прав человека и дню конституции РФ	1-4	10.12.2024- 13.12.2024	Классные руководители, руководитель предметного центра учителей истории и обществознания
14	День родного языка	1-4	21.02.2025	Руководитель предметного центра учителей русс.языка и литературы
15	Всемирный день театра	1-4	27.03.2025	Руководитель театральной студии, педагоги дополнительного образования
16	Неделя инклюзии	1-4	31.03.2025- 04.04.2025	Руководитель СПС, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Часы общения: тематические, игровые, организационные, здоровьесберегающие, каникулярные (программа внеурочной деятельности)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели начальных классов

2	Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся; выработка стратегии индивидуализации в образовательном и воспитательном процессе; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение портфолио и т.д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели начальных классов
3	Работа с учителями-предметниками класса: регулярные консультации; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение предметников к участию в родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники начальных классов, классные руководители, воспитатели начальных классов
4	Работа с родителями или законными представителями обучающихся: беседы, встречи с учителями-предметниками; родительские собрания; конференция родителей; единые дни информирования родителей; совместные дела и т.д.	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Учителя-предметники начальных классов, классные руководители, воспитатели начальных классов, сотрудники школы
4. Ключевые общешкольные дела				
1	Программа адаптации	1-4	28.08.2024. -22.09.2024	Директора корпусов по ВР, Руководитель СПС, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов, психологи
2	«Зеленая неделя»	1-4	16.09.2024 - 20.09.2024	Педагоги-организаторы Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов
3	«День учителя»	1-4	04.10.2024	Директора корпусов по ВР, Педагоги-организаторы, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов, обучающиеся

				основной и старшей школы
4	Благотворительный аукцион «Нос в корме» приуроченный к всемирному дню дом.животных	1-4	29.11.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
5	День Героев Отечества	1-4	09.12.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
6	Феерия талантов	1-4	20.12.2024	Директора корпусов по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
7	Карнавальная неделя. Бал-маскарад	1-4	23.12.2024-28.12.2024	Директора корпусов по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
8	«День рождения Школы»	1-4	27.02.2025	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов, сотрудники школы, админ.команда
9	Богатырские игры приуроченные к Дню защитника Отечества	1-4	14.02.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физ.культуры
10	Весенняя благотворительная ярмарка	1-4	04.03.2025	Директора корпусов по ВР, Педагоги-организаторы классные руководители, воспитатели начальных классов
11	«Дни науки»	1-4	03.02.2025-07.02.2025	Директора корпусов по ВР/УР, Учителя, классные руководители
12	Неделя памяти (Акция ко Дню Победы, творческий вечер, тематические классные часы)	1-4	05.05.2025-09.05.2025	Директора корпусов по ВР, Педагоги-организаторы Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов

13	Успех года. Награждение похвальными грамотами отличившихся обучающихся. Тематические часы общения итоги года.	1-4	26.05.2025-30.05.2025	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели начальных классов
14	Организация смен в лагере дневного пребывания	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Руководитель ЛДП, классные руководители, воспитатели начальных классов, педагоги дополнительного образования
15	«Золотая неделя выпускника»	4	12.05.2025-16.05.2025	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов
16	Акция «Рукопожатие»	4-5	16.05.2025	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели начальных классов
5. Внешкольные дела				
1	План работы основных направлений волонтерской деятельности	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Директора корпусов по ВР
2	Проведение благотворительных ярмарок в сотрудничестве с учреждениями города Н.Новгород	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР
3	Организация выходов для посещения музеев, театров, культурных событий (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года (по отдельному плану кл. руководителей)	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление пространства в рамках программы адаптации, тематических недель	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели начальных классов
2	Выставки художественных направлений	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Педагоги дополнительного образования, воспитанники творческих студий

3	Оформление пространства школьного музея	1-4	В течение учебного года	Руководитель ИБЦ, сотрудники
4	Оформление пространства благотворительной ярмарки в соответствии с выбранной тематикой	1-4 классы, родители	апрель 2024	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели начальных классов
5	Оформление и обновление информации на стендах школы «Здоровый образ жизни»; «Безопасность жизнедеятельности» и др.	1-4	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности Директора корпусов по ВР
6	Конкурс на оформление кабинетов к Новому Году	1-4	22.12.2024	Директора корпусов по ВР, Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение организационных родительских собраний. Выборы в Совет родителей	1-4	В течение учебного года до 01.10.2024	Директора корпусов по ВР/УР, Классные руководители, родители
2	Проведение заседаний Совета родителей.	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Совет родителей
3	Единые дни информирования родителей: в рамках программы адаптации и далее в течение учебного года	Родители обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР/УР, Советник по воспитанию, Педагог-организатор
4	Товарищеские матчи по футболу, волейболу/пионерболу детско-родительские команды	1-4	17.02.2025-21.02.2025	Директора корпусов по ВР, учителя физ.культуры
5	Общешкольные родительские собрания	Родители обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года	Админ. команда
6	Участие в общешкольных коллективных делах	Родители обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР
8. Самоуправление				
1	«День непослушания»	1-4	04.10.2024	Директора корпусов по ВР/УР, педагог-организатор, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов
2	Запуск работы Совета обучающихся на уровне классов	4	В течение учебного года	Классные руководители

3	Организация работы по направлению «событийное волонтерство»	3-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители,
4	Организация волонтерской деятельности (по отдельному плану)	3-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Инструктажи и акции памяти приуроченные ко «Дню солидарности борьбы с терроризмом»	1-4	03.09.2024	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР
2	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности	1-4	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, Классные руководители, учителя, педагоги доп. образования
3	Инструктажи по технике безопасности «О мерах по предупреждению детского травматизма в период школьных каникул»	1-4	Перед каникулами	Руководитель службы безопасности, Директор а корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели
4	Инструктаж «Правила использования пиротехнических изделий»	Обучающиеся и родители	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, Классные руководители
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья при организации экскурсии, походов, поездок	1-4	Перед проведением выездных мероприятий	Руководитель службы безопасности Директора корпусов по ВР, классные руководители, организаторы поездок, походов
6	Проведение практических учебных тренировок по эвакуации	Обучающиеся 1-4, сотрудники	Каждый триместр	Руководитель службы безопасности, классные руководители
7	Неделя безопасности в интернете	1-4	05.11.2024- 08.11.2024	Руководитель предметного центра Информатики и физики, Кл. руководители
8	Проведение инструктажа при проведении массовых мероприятий	Обучающиеся 1-4, сотрудники	декабрь 2024, апрель-май 2025	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, классные руководители

9	Проведение часа общения «Правила поведения при возникновении угрозы совершения теракта, при обнаружении подозрительных предметов»	1-4	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, классные руководители
10	Проведение часа общения «Правила поведения при следовании общественным транспортом к месту проведения массовых мероприятий»	1-4	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, классные руководители
11	Восстановительно-мотивационная неделя психологической разгрузки	1-4	09.01.2025-10.01.2025	Руководитель СПС, Специалисты СПС
12	Международный день борьбы с буллингом (работа в рамках недели психологической разгрузки)	1-4	03.05.2024	Классные руководители, специалисты СПС, социальные педагоги
13	Тематическая неделя информационной безопасности	1-4	05.12.2024-08.12.2024	Классные руководители, Учителя информатики
14	Спортивно-массовые мероприятия	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, педагог-организатор, Учителя физ.культуры, педагоги дополнительного образования, Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация работы волонтерских направлений деятельности	1-4, сотрудники, родители	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Советник по воспитанию
11. Детские общественные объединения				
1	Проведение тренинговых и информационно - просветительских мероприятий в рамках программы работы с Детскими общественными объединениями	2-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
12. Трудовое воспитание				
1	Часы общения в рамках плана воспитательной работы классного руководителя о трудовых правах и обязанностях гражданина Российской Федерации	1-4	Сентябрь-октябрь, май	Классные руководители

2	Участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах	1-4	Октябрь, май	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели
3	Сбор вторичного сырья, участие в работе пункта раздельного сбора мусора	1-4	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели
4	Тематическое оформление классных мероприятий, праздников	1-4	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели
5	Шефство над обучающимися 1 классов	4	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор АНОО «Школа 800»
 _____ М.Н. Сартан
 _____ 2024 г.

Календарный план воспитательной работы АНОО «Школа 800» уровень основного общего образования 2024/2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Проведение уроков с воспитательным компонентом (рабочие программы учителей-предметников)	5-9	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР/УР, Учителя-предметники, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности (рабочие программы курсов)	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, тьюторы
2	День знаний, торжественное начало учебного года	5-9	02.09.2024	Директора корпусов по ВР/УР, педагоги-организаторы
3	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2024- 09.09.2024	Руководитель предметного центра учителей русс.языка и литературы
4	День музыки, приуроченный к дню рождения Д.Д. Шостаковича	5-9	26.09.2024	Предметные центры школы, учителя музыки, тьюторы
5	Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2024	Классные руководители, педагоги- организаторы, тьюторы
6	Спартакиада, подготовка к сдаче нормативов ГТО	5-9	07.10.2024- 11.10.2024	Руководитель предметного центра учителей физ.культуры
7	Акции ко дню отца	5-9	20.10.2024- 21.10.2024	Классные руководители, педагоги- организаторы
8	Международный день школьных библиотек	5-9	28.10.2024	Руководитель ИБЦ, педагоги- организаторы
9	День народного единства Фестиваль народов России	5-9	01.11.2024- 04.11.2024	Классные руководители, педагоги- организаторы, руководитель предметного центра учителей истории и обществознания

10	Акции ко дню матери	5-9	24.11.2024- 25.11.2024	Классные руководители, педагоги- организаторы
11	Акция «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню государственного герба	5-9	30.11.2024	Классные руководители, учителя истории и обществознания
12	Инклюзивная неделя. Акции и мероприятия приуроченные к международному дню инвалидов	5-9	2.12.2024- 6.12.2024	Руководитель СПС, Классные руководители
13	Тематическая неделя приуроченная к международному дню прав человека и дню конституции РФ	5-9	10.12.2024- 13.12.2024	Классные руководители, руководитель предметного центра учителей истории и обществознания
14	День родного языка	5-9	21.02.2025	Руководитель предметного центра учителей русс.языка и литературы
15	Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Руководитель театральной студии, педагоги дополнительного образования
16	Неделя инклюзии	5-9	31.03.2025- 04.04.2025	Руководитель СПС, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Часы общения: тематические, игровые, организационные, здоровьесберегающие, каникулярные (программа внеурочной деятельности)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, тьюторы
2	Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся; выработка стратегии индивидуализации в образовательном и воспитательном процессе; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение портфолио и т.д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, тьюторы

3	Работа с учителями-предметниками класса: регулярные консультации; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение предметников к участию в родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, тьюторы
4	Работа с родителями или законными представителями обучающихся: беседы, встречи с учителями-предметниками; родительские собрания; конференция родителей; единые дни информирования родителей; совместные дела и т.д.	5-9	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Учителя-предметники, классные руководители, тьюторы
4. Ключевые общешкольные дела				
1	Программа адаптации	5-9	28.08.2024. -22.09.2024	Директора корпусов по ВР, Руководитель СПС, Учителя, классные руководители, тьюторы, психологи
2	«Зеленая неделя»	5-9	16.09.2024 - 20.09.2024	Педагоги-организаторы Учителя, классные руководители, тьюторы
3	«День самоуправления»	5-9	04.10.2024	Директора корпусов по ВР, Педагоги- организаторы, Учителя, классные руководители, тьюторы, обучающиеся основной и старшей школы
4	Благотворительный аукцион «Нос в корме» приуроченный к всемирному дню дом.животных	5-9	29.11.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
5	День Героев Отечества	5-9	09.12.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
6	Феерия талантов	5-9	20.12.2024	Директора корпусов по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
7	Карнавальная неделя. Бал-маскарад	5-9	23.12.2024- 28.12.2024	Директора корпусов по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы

8	«День рождения Школы»	5-9	27.02.2025	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов, сотрудники школы, админ.команда, обучающиеся основной и старшей школы
9	Богатырские игры приуроченные к Дню защитника Отечества	5-9	14.02.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физ.культуры
10	Весенняя благотворительная ярмарка	5-9	04.03.2025	Директора корпусов по ВР, Педагоги-организаторы классные руководители, тьюторы
11	«Дни науки»	5-9	03.02.2025-07.02.2025	Директора корпусов по ВР/УР, Учителя, классные руководители
12	«День ректора в Школе»	7-9	03.02.2025-07.02.2025	Директора корпусов по ВР/УР, Учителя, классные руководители
13	Ярмарка профессий	7-9	март-апрель 2025	Директора корпусов по ВР/УР, тьюторы
14	Неделя памяти (Акция ко Дню Победы, творческий вечер, тематические классные часы)	5-9	05.05.2025-09.05.2025	Директора корпусов по ВР, Педагоги-организаторы Учителя, классные руководители
15	Успех года. Награждение похвальными грамотами отличившихся обучающихся. Тематические часы общения итоги года.	5-9	26.05.2025-30.05.2025	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, тьюторы
16	Организация смен в лагере дневного пребывания	5-8	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Руководитель ЛДП, классные руководители, тьюторы, педагоги дополнительного образования
17	«Золотая неделя выпускника»	9	12.05.2025-16.05.2025	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители
18	Акция «Рукопожатие»	9	12.05.2025-16.05.2025	Педагог-организатор, классные руководители, обучающиеся
5. Внешкольные дела				

1	План работы основных направлений волонтерской деятельности	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию,, обучающиеся, родители
2	Проведение благотворительных ярмарок в сотрудничестве с учреждениями города Н.Новгород	5-9	Май-июнь 2025	Директора корпусов по ВР, Советник по воспитанию
3	Организация выходов для посещения музеев, театров, культурных событий (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану кл. руководителей)	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители, обучающиеся основной школы, родители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление пространства в рамках программы адаптации, тематических недель	5-9	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, обучающиеся основной школы
2	Выставки художественных направлений	5-9	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Педагоги дополнительного образования, воспитанники творческих студий, обучающиеся и родители
3	Оформление пространства школьного музея	5-9	В течение учебного года	Руководитель ИБЦ, обучающиеся
4	Оформление пространства благотворительной ярмарки в соответствии с выбранной тематикой	5-9, родители	апрель 2025	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, обучающиеся основной школы, родители
5	Оформление и обновление информации на стендах школы «Здоровый образ жизни»; «Безопасность жизнедеятельности» и др.	5-9	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности Директора корпусов по ВР
6	Конкурс на оформление пространств Школы к Новому Году	5-9	22.12.2025	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, родители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение организационных родительских собраний. Выборы в Совет родителей	5-9	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР/УР, Классные руководители

			до 01.10.2025	
2	Проведение заседаний Совета родителей.	5-9	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Совет родителей
3	Единые дни информирования родителей: в рамках программы адаптации и далее в течение учебного года	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР/УР, Советник по воспитанию, Педагог-организатор, обучающиеся
4	Общешкольные родительские собрания	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Админ. команда
5	Участие в общешкольных коллективных делах	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР
8. Самоуправление				
1	«День самоуправления»	5-9	04.10.2024	Директора корпусов по ВР/УР, педагог-организатор, Учителя, классные руководители, обучающиеся основной и старшей школы
2	Запуск работы Совета обучающихся на уровне классов и далее на уровне корпуса и Школы	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Организация работы по направлению «событийное волонтерство»	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители, тьюторы
4	Организация волонтерской деятельности (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Классные руководители, обучающиеся
9. Профилактика и безопасность				
1	Инструктажи в рамках «Дня солидарности борьбы с терроризмом»	5-9	03.09.2024	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, Классные руководители
2	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности	5-9	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, Классные руководители, учителя, педагоги доп. образования
3	Инструктажи по технике безопасности «О мерах по предупреждению детского травматизма в период школьных каникул»	5-9	Перед каникулами	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, Классные руководители

4	Инструктаж «Правила использования пиротехнических изделий»	Обучающиеся и родители	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, Классные руководители
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья при организации экскурсии, походов, поездок	5-9	Перед проведением выездных мероприятий	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, классные руководители, организаторы поездок, походов
6	Проведение практических учебных тренировок по эвакуации	Обучающиеся 5-9, сотрудники	Ежеквартально	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, классные руководители
7	Неделя безопасности в интернете	5-9	05.11.2024-08.11.2024	Руководитель предметного центра Информатики и физики, Кл. руководители
8	Проведение инструктажа при проведении массовых мероприятий	Обучающиеся 5-9, сотрудники	декабрь 2024, апрель-май 2025	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, классные руководители
9	Проведение часа общения «Правила поведения при возникновении угрозы совершения теракта, при обнаружении подозрительных предметов»	5-9	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, классные руководители
10	Проведение часа общения «Правила поведения при следовании общественным транспортом к месту проведения массовых мероприятий»	5-9	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, классные руководители
11	Восстановительно-мотивационная неделя психологической разгрузки	5-9	09.01.2024-10.01.2024	Руководитель СПС, Специалисты СПС
12	Международный день борьбы с буллингом	5-9	03.05.2025	Классные руководители, специалисты СПС, социальные педагоги
13	Тематическая неделя информационной безопасности	5-9	05.12.2024-08.12.2024	Учителя информатики, Классные руководители
14	Спортивно-массовые мероприятия	5-9	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, педагог-организатор, Учителя физ.культуры, педагоги дополнительного образования, Классные руководители, обучающиеся и родители

	10. Социальное партнёрство			
1	Организация работы волонтерских направлений деятельности	5-9, сотрудники, родители	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, советник по воспитанию
	11. Детские общественные объединения			
1	Проведение тренинговых и информационно - просветительских мероприятий в рамках программы работы с Детскими общественными объединениями	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	12. Профориентация			
1	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-9	В течение учебного года	Классные руководители, тьюторы
2	Цикл встреч «Человек дела»	7-9	В течение учебного года	Классные руководители, тьюторы, педагоги-организаторы
3	Школа вожатых	7-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
4	Посещение дней открытых дверей, проф. ориентационных мероприятий ВУЗов, СУЗов	8-9	март-апрель 2025	Классные руководители, тьюторы, обучающиеся, родители
5	Реализация курсов внеурочной деятельности	8-9	В течение учебного года	Классные руководители, тьюторы, обучающиеся
6	Ярмарка профессий	7-9	март-апрель 2025	Директора корпусов по ВР/УР, тьюторы
	12. Трудовое воспитание			
1	Часы общения в рамках плана воспитательной работы классного руководителя о трудовых правах и обязанностях гражданина Российской Федерации	5-9	Сентябрь-октябрь, май	Классные руководители
2	Экоумницы: участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах	5-9	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители
3	Сбор вторичного сырья, участие в работе пункта раздельного сбора мусора	5-9	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители

4	Тематическое оформление классных мероприятий, праздников	5-9	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители
5	Шефство над обучающимися 2-4, 5-6 классов	5-6, 7-9	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, тьюторы
6	Дежурство по школе в соответствии с утвержденным графиком	5-9	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор АНОО «Школа 800»
 _____ М.Н. Сартан
 _____ 2024 г.

Календарный план воспитательной работы АНОО «Школа 800» уровень среднего общего образования 2024/2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Проведение уроков с воспитательным компонентом (рабочие программы учителей-предметников)	10-11	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР/УР, Учителя-предметники, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности (рабочие программы курсов)	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, тьюторы
2	День знаний, торжественное начало учебного года	10-11	02.09.2024	Директора корпусов по ВР/УР, педагоги-организаторы
3	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2024- 09.09.2024	Руководитель предметного центра учителей русс. языка и литературы
4	День музыки, приуроченный к дню рождения Д.Д. Шостаковича	10-11	26.09.2024	Предметные центры школы, учителя музыки, тьюторы

5	Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы, тьюторы
6	Спартакиада, подготовка к сдаче нормативов ГТО	10-11	07.10.2024-11.10.2024	Руководитель предметного центра учителей физ.культуры
7	Акции ко дню отца	10-11	20.10.2024-21.10.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
8	Международный день школьных библиотек	10-11	28.10.2024	Руководитель ИБЦ, педагоги-организаторы
9	День народного единства Фестиваль народов России	10-11	01.11.2024-04.11.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы, руководитель предметного центра учителей истории и обществознания
10	Акции ко дню матери	10-11	24.11.2024-25.11.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
11	Акция «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню государственного герба	10-11	30.11.2024	Классные руководители, учителя истории и обществознания
12	Инклюзивная неделя. Акции и мероприятия приуроченные к международному дню инвалидов	10-11	2.12.2024-6.12.2024	Руководитель СПС, Классные руководители
13	Тематическая неделя приуроченная к международному дню прав человека и дню конституции РФ	10-11	10.12.2024-13.12.2024	Классные руководители, руководитель предметного центра учителей истории и обществознания
14	День родного языка	10-11	21.02.2025	Руководитель предметного центра учителей русс.языка и литературы
15	Всемирный день театра	10-11	27.03.2025	Руководитель театральной студии, педагоги дополнительного образования
16	Неделя инклюзии	10-11	31.03.2025-04.04.2025	Руководитель СПС, классные руководители
3. Классное руководство				

1	Часы общения: тематические, игровые, организационные, здоровьесберегающие, каникулярные (программа внеурочной деятельности на 17 часов в год)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, тьюторы
2	Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся; выработка стратегии индивидуализации в образовательном и воспитательном процессе; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение портфолио и т.д.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, тьюторы
3	Работа с учителями-предметниками класса/ потока: регулярные консультации; проведение мини-педагогов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение предметников к участию в родительских собраниях	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, тьюторы
4	Работа с родителями или законными представителями обучающихся: беседы, встречи с учителями-предметниками; родительские собрания; конференция родителей; единые дни информирования родителей; совместные дела и т.д.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, тьюторы, специалисты
4. Ключевые общешкольные дела				
1	Программа адаптации	10-11	28.08.2024. -22.09.2024	Директора корпусов по ВР, Руководитель СПС, Учителя, классные руководители, тьюторы, психологи
2	«Зеленая неделя»	10-11	16.09.2024 - 20.09.2024	Педагоги-организаторы Учителя, классные руководители, тьюторы
3	«День самоуправления»	10-11	04.10.2024	Директора корпусов по ВР, Педагоги-организаторы, Учителя, классные руководители, тьюторы, обучающиеся

				основной и старшей школы
4	Благотворительный аукцион «Нос в корме» приуроченный к всемирному дню дом.животных	10-11	29.11.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
5	День Героев Отечества	10-11	09.12.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
6	Феерия талантов	10-11	20.12.2024	Директора корпусов по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
7	Карнавальная неделя. Бал-маскарад	10-11	23.12.2024-28.12.2024	Директора корпусов по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
8	«День рождения Школы»	10-11	27.02.2025	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов, сотрудники школы, админ.команда, обучающиеся основной и старшей школы
9	Богатырские игры приуроченные к Дню защитника Отечества	10-11	14.02.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физ.культуры
10	Весенняя благотворительная ярмарка	10-11	04.03.2025	Директора корпусов по ВР, Педагоги-организаторы классные руководители, тьюторы
11	«Дни науки»	10-11	03.02.2025-07.02.2025	Директора корпусов по ВР/УР, Учителя, классные руководители
12	«День ректора в Школе»	10-11	03.02.2025-07.02.2025	Директора корпусов по ВР/УР, Учителя, классные руководители
13	Ярмарка профессий	10-11	март-апрель 2025	Директора корпусов по ВР/УР, тьюторы
14	Неделя памяти (Акция ко Дню Победы, творческий вечер, тематические классные часы)	10-11	05.05.2025-09.05.2025	Директора корпусов по ВР, Педагоги-организаторы Учителя, классные руководители
15	Успех года. Награждение похвальными грамотами отличившихся обучающихся.	10-11	26.05.2025-30.05.2025	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, тьюторы

	Тематические часы общения итоги года.			
16	Организация смен в лагере дневного пребывания	10	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Руководитель ЛДП, классные руководители, тьюторы, педагоги дополнительного образования
17	«Золотая неделя выпускника»	11	12.05.2025-16.05.2025	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители
18	Акция «Рукопожатие»	11	12.05.2025-16.05.2025	Педагог-организатор, классные руководители, обучающиеся
5. Внешкольные дела				
1	План работы основных направлений волонтерской деятельности	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию, обучающиеся, родители
2	Проведение благотворительных ярмарок в сотрудничестве с учреждениями города Н.Новгород	10-11	Май-июнь 2025	Директора корпусов по ВР, Советник по воспитанию
3	Организация выходов для посещения музеев, театров, культурных событий (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года (по отдельному плану кл. руководителей)	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители, обучающиеся основной школы, родители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление пространства в рамках программы адаптации, тематических недель	10-11	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, обучающиеся основной школы
2	Выставки художественных направлений	10-11	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Педагоги дополнительного образования, воспитанники творческих студий, обучающиеся и родители
3	Оформление пространства школьного музея	10-11	В течение учебного года	Руководитель ИБЦ, обучающиеся
4	Оформление пространства благотворительной ярмарки в соответствии с выбранной тематикой	10-11, родители	апрель 2025	Директора корпусов по ВР, Классные руководители,

				обучающиеся основной школы, родители
5	Оформление и обновление информации на стендах школы «Здоровый образ жизни»; «Безопасность жизнедеятельности» и др.	10-11	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности Директора корпусов по ВР
6	Конкурс на оформление пространств Школы к Новому Году	10-11	22.12.2025	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, родители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение организационных родительских собраний. Выборы в Совет родителей	10-11	В течение учебного года до 01.10.2025	Директора корпусов по ВР/УР, Классные руководители
2	Проведение заседаний Совета родителей.	10-11	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Совет родителей
3	Единые дни информирования родителей: в рамках программы адаптации и далее в течение учебного года	Родители обучающихся 10-11 классов	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР/УР, Советник по воспитанию, Педагог-организатор, обучающиеся
4	Общешкольные родительские собрания	Родители обучающихся 10-11 классов	В течение учебного года	Админ. команда
5	Участие в общешкольных коллективных делах	Родители обучающихся 10-11 классов	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР
8. Самоуправление				
1	«День самоуправления»	10-11	04.10.2024	Директора корпусов по ВР/УР, педагог-организатор, Учителя, классные руководители, обучающиеся основной и старшей школы
2	Запуск работы Совета обучающихся на уровне классов и далее на уровне корпуса и Школы	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Организация работы по направлению «событийное волонтерство»	10-11	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, Классные руководители, тьюторы

4	Организация волонтерской деятельности (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Классные руководители, обучающиеся
9. Профилактика и безопасность				
1	Инструктажи в рамках «Дня солидарности борьбы с терроризмом»	10-11	03.09.2024	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, Классные руководители
2	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности	10-11	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, Классные руководители, учителя, педагоги доп. образования
3	Инструктажи по технике безопасности «О мерах по предупреждению детского травматизма в период школьных каникул»	10-11	Перед каникулами	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, Классные руководители
4	Инструктаж «Правила использования пиротехнических изделий»	Обучающиеся и родители	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР,Классные руководители
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья при организации экскурсии, походов, поездок	10-11	Перед проведением выездных мероприятий	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, классные руководители, организаторы поездок, походов
6	Проведение практических учебных тренировок по эвакуации	Обучающиеся 10-11, сотрудники	Ежеквартально	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, классные руководители
7	Неделя безопасности в интернете	5-9	05.11.2024-08.11.2024	Руководитель предметного центра Информатики и физики, Кл. руководители
8	Проведение инструктажа при проведении массовых мероприятий	Обучающиеся 10-11, сотрудники	декабрь 2024, апрель-май 2025	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, классные руководители

9	Проведение часа общения «Правила поведения при возникновении угрозы совершения теракта, при обнаружении подозрительных предметов»	10-11	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР, классные руководители
10	Проведение часа общения «Правила поведения при следовании общественным транспортом к месту проведения массовых мероприятий»	10-11	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности, классные руководители
11	Восстановительно-мотивационная неделя психологической разгрузки	10-11	09.01.2024-10.01.2024	Руководитель СПС, Специалисты СПС
12	Международный день борьбы с буллингом	10-11	03.05.2025	Классные руководители, специалисты СПС, социальные педагоги
13	Тематическая неделя информационной безопасности	10-11	05.12.2024-08.12.2024	Учителя информатики
14	Спортивно-массовые мероприятия	10-11	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, педагог-организатор, Учителя физ.культуры, педагоги дополнительного образования, Классные руководители, обучающиеся и родители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация работы волонтерских направлений деятельности	10-11, сотрудники, родители	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, советник по воспитанию
11. Детские общественные объединения				
1	Проведение тренинговых и информационно - просветительских мероприятий в рамках программы работы с Детскими общественными объединениями	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
13. Профориентация				
1	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, тьюторы
2	Цикл встреч «Человек дела»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, тьюторы, педагоги- организаторы
3	Школа вожатых	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию

4	Посещение дней открытых дверей, проф. ориентационных мероприятий ВУЗов, СУЗов	10-11	март-апрель 2025	Классные руководители, тьюторы, обучающиеся, родители
5	Реализация курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, тьюторы, обучающиеся
6	Ярмарка профессий	10-11	март-апрель 2025	Директора корпусов по ВР/УР, тьюторы
12. Трудовое воспитание				
1	Часы общения в рамках плана воспитательной работы классного руководителя о трудовых правах и обязанностях гражданина Российской Федерации	10-11	Сентябрь-октябрь, май	Классные руководители
2	Экоумницы: участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах	10-11	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители
3	Сбор вторичного сырья, участие в работе пункта раздельного сбора мусора	10-11	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители
4	Тематическое оформление классных мероприятий, праздников	10-11	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители
5	Шефство над обучающимися 7-9 классов	10-11	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, тьюторы
6	Дежурство по школе в соответствии с утвержденным графиком	10-11	в течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители