

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**Подготовительный курс по англ яз "Интенсив"**  
для обучающихся 9 классов

Нижний Новгород 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку “Интенсив” для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учетом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В рабочей программе предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на

квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.).

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнера, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цель курса внеурочной деятельности по английскому языку “Интенсив”: формирование функциональной грамотности посредством развития коммуникативной и социокультурной компетенции через игровую и проектную деятельность.

Задачи программы:

- Познакомить обучающихся с лингвострановедческими аспектами стран изучаемого языка;
- Приобщить обучающихся к дальнейшему углубленному изучению языкового мира и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Способствовать удовлетворению познавательных интересов;
- Развивать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к углубленному изучению английского языка;
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей;
- Расширять лингвистический кругозор обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фонетическими,

- орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
  - Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям.
  - Использовать для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
  - Формировать умения работать с информацией, представленной в текстах разного типа, пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку (английский-английский)
  - Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
  - Предоставить опыт проектной деятельности по пройденной программе.
  - Формировать регулятивные действия: планирование последовательных “шагов” для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет использовать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, для формирования функциональной грамотности обучающихся и развития творческого потенциала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами являются:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-сред;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории;
- образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В рамках метапредметных результатов обучающиеся должны:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,

-владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- уметь подготовить и презентовать проектную работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметными результатами являются: овладения нормами английского языка (фонетическими, лексическими, грамматическими) на углубленном уровне, коммуникативными умениями и навыками по видам речевой

деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); языковые знания и навыки (графика, орфография, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи); социокультурные знания и умения.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### • Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

### • Аудирование

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

### • Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения);

— прогнозировать содержание текста основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

- Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

- Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

- Графика, орфография, пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

- Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, устойчивых фраз).

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

- Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые грамматические единицы в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Наименование разделов и тем                            | Количество часов |  | ЭОР   |
|----|--|------------------|--|---|
|    |  | Всего            |  |   |
| 1  | Межличностные отношения                                | 4                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 2  | Внешность и характер литературного персонажа           | 1                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 3  | Досуг и увлечения                                      | 2                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 4  | Здоровый образ жизни                                   | 3                |  |   |
| 5  | Покупки  | 3                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 6  | Школьная жизнь   | 3                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 7  | Профессии  | 1                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 8  | Отдых и Путешествия                                    | 4                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 9  | Жизнь в городе/сельской местности                      | 1                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 10 | Природа  | 5                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 11 | Средства массовой информации                           | 1                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 12 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка       | 4                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны (стран) изучаемого языка | 1                |  | <a href="https://www.fipi.ru">https://www.fipi.ru</a> |
|    | Всего  | 33               |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Таблица 2

| № | Наименование разделов и тем          | Количество часов |     |     | Виды и формы контроля |
|---|--------------------------------------|------------------|-----|-----|-----------------------|
|   |                                      | Всего            | к/р | п/р |                       |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 1                | 0   | 0   | Устный опрос          |
| 2 | Конфликты и их разрешение            | 1                | 0   | 0   | Устный опрос          |

|    |   |   |   |   |                                    |
|----|---|---|---|---|------------------------------------|
| 3  | Семейные праздники  | 1 | 0 | 0 | Письменная работа                  |
| 4  | Обязанности по дому   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 5  | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 6  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) | 1 | 0 | 0 | Письменная работа                  |
| 7  | Роль книги в жизни подростка  | 1 | 0 | 0 | Письменная работа                  |
| 8  | Режим труда и отдыха  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 9  | Сбалансированное питание  | 1 | 1 | 0 | Письменная работа                  |
| 10 | Посещение врача   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 11 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 12 | Карманные деньги  | 1 | 0 | 0 | Письменная работа                  |
| 13 | Молодежная мода   | 1 | 0 | 0 | Письменная работа                  |
| 14 | Школа, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 15 | Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 16 | Переписка с зарубежными сверстниками  | 1 | 0 | 0 | Письменная работа                  |
| 17 | Мир современных профессий   | 1 | 0 | 0 | Устный зачёт (презентация проекта) |
| 18 | Виды отдыха в различное время года  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 19 | Каникулы  | 1 | 0 | 0 | Письменная работа                  |

|       |   |    |   |   |                                    |
|-------|---|----|---|---|------------------------------------|
| 20    | Путешествия по России и зарубежным странам  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 21    | Транспорт   | 1  | 0 | 0 | Письменная работа                  |
| 22    | Жизнь в городе и/ или сельской местности  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 23    | Природа: флора и фауна  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 24    | Проблемы экологии   | 1  | 1 | 0 | Письменная работа                  |
| 25    | Защита окружающей среды   | 1  | 0 | 0 | Письменная работа                  |
| 26    | Климат, погода  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 27    | Стихийные бедствия  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 28    | СМИ (телевидение, радио, пресса, Интернет)  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 29    | Географическое положение страны, столица, население, официальные языки  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос                       |
| 30    | Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 1  | 0 | 0 | Письменная работа                  |
| 31    | Страницы истории  | 1  | 0 | 0 | Письменная работа                  |
| 32    | Традиции и обычаи родной страны/ страны изучаемого языка  | 1  | 1 | 0 | Устный опрос                       |
| 33    | Выдающиеся люди родной страны (стран) изучаемого языка; их вклад в науку и мировую культуру                   | 1  | 0 | 0 | Устный зачёт (презентация проекта) |
| 34    | Обобщающий урок   | 1  | 0 | 0 |                                    |
| Итого |   | 34 |   |   |                                    |

## **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Starlight 9. Student's book. Звездный английский 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. 12-е изд, стер. Просвещение, Express Publishing, 2022. - 216 с., ил.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Starlight 9. Teacher's book. Звездный английский 9 класс. Книга для учителя. Просвещение, Express Publishing, 2023. - 160 с.

ОГЭ-2024. Английский язык: разделы “Письмо” и “Говорение”. Тематические тренировочные задания. Громова К.А. - Москва, “Эксмо”, 2023 - 176 с.

ОГЭ-2023: Английский язык : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева. — Москва : Издательство АСТ, 2022. — 301, [3] с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://educont.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://www.fipi.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

CD-проигрыватель

Компьютер/ноутбук с колонками

Проектор