

# **ШКОЛА 800**

**Автономная некоммерческая общеобразовательная  
организация «Школа 800»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

**Нижний Новгород 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление финансового типа мышления, финансовой культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Учебный курс «Финансовая грамотность» - это развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с

текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели изучения предмета «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по финансовой грамотности, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

На изучение «Финансовой грамотности» в 1 классе отводится 33 часа, во 2 – 4 классах 34 часа: 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по «Финансовой грамотности» представлено разделами: «Зачем нужны деньги и как они появились», «Доходы и расходы семьи», «Осторожно! Финансово опасно!», «Свое дело».

## **2 КЛАСС**

### **Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия:** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции:** Объяснять причины и приводить примеры обмена. – Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.

### **Зашита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия:** Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Компетенции** Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Основные понятия** «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гриненник. Полтинник. Ассигнация.

**Компетенции:** Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.

### **3 КЛАСС**

#### **Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия:** Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции:** Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётыами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

#### **Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработка плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия:** Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработка плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Компетенции:** Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. – Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия:** Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции:** Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Как умно управлять своими деньгами.**

**Бюджет-** план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия:** Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработка.

**Компетенции:** Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.

### **Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия:** Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции:** Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений.

## **4 КЛАСС**

### **Что такое деньги и какими они бывают**

Появление обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и монеты разных государств. Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Современные деньги России, мировые деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

**Основные понятия:** Деньги. Ликвидность. Бартер. Безналичные деньги. Мировые деньги.

**Компетенции:** Описывать свойства драгоценных металлов. Объяснять способы защиты от подделок. Сравнивать валюту разных стран.

### **Откуда в семье деньги**

Получение денег в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Основные источники дохода -заработка плата. Зависимость размера заработной платы от профессии. Доходы собственников- арендная плата и проценты. Поддержка государства пожилых людей, инвалидов, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отирают у людей деньги.

**Основные понятия:** Заработка плата, премия, гонорар, арендная плата, проценты, безработные

**Компетенции:** Описывать источники доходов в семьях. Объяснять доходы от собственности. Сравнивать заработную плату различных профессий.

### **На что тратятся деньги**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия:** Необходимые расходы, обязательные расходы, престижные расходы, сезонные расходы. Сбережения. Хобби.

**Компетенции:** Описывать виды расходов. Объяснять, где брать деньги при их нехватке. Сравнивать расходы между собой.

### **Как умно управлять своими деньгами**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия:** Бюджет, дефицит, избыток. Ценные бумаги, акции.

**Компетенции:** Описывать из чего состоит бюджет семьи. Объяснять вложение сбережений. Сравнивать доходы и расходы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения финансовой грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- уметь объединять объекты или понятия в группы по заданному признаку.
- уметь разбивать целое на части и рассматривать каждую часть отдельно, чтобы понять структуру или функцию.
- уметь объединять отдельные части в единое целое, создавать новое на основе имеющихся знаний.
- уметь выделять существенные признаки объектов или явлений и формулировать общее правило или понятие.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Общение:**

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

**Самоконтроль:**

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищней, учителей, родителей.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы, согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Введение в курс внеклассной деятельности	1	0	0	
2	Что такое деньги и откуда они взялись	11	1	1	
3	Защита денег от подделок	9	0	1	
4	Какие деньги были раньше в России	13	1	3	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Современные деньги России и других стран	6	0	0	
2	Откуда в семье деньги	8	0	2	
3	На что тратятся	6	1	3	

	деньги				
4	Как управлять своими деньгами	10	1	2	
5	Как делать сбережения	4	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое деньги и какими они бывают	13	1	3	
2	Из чего складываются доходы в семье	4	0	1	
3	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать	6	0	1	
4	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал	11	1	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс финансовой грамотности.	1	0	0	
2	Появление обмена товаров.	1	0	0	
3	Практическая работа (групповая) по составлению памятки, буклета. Появление обмена товаров.	1	0	1	
4	Первые деньги	1	0	0	
5	Рисунок “Первые деньги.”	1	0	0	
6	Монеты.	1	0	0	
7	Практическая работа (групповая) по составлению кроссворда. Монеты.	1	0	0	
8	Бумажные деньги	1	0	0	
9	Практическая работа (групповая) по решению задач. Игра “Магазин” Бумажные деньги.	1	0	0	
10	Карманные деньги	1	0	0	

11	Игра “Магазин” по теме “карманные деньги”	1	0	0	
12	Самостоятельная работа по разделу “Что такое деньги и откуда они взялись?”	1	1	0	
13	Гурт. Подделка монет.	1	0	0	
14	Подготовка к составлению выступления по теме “Гурт. Подделка монет”	1	0	0	
15	Практическая работа по составлению презентации по теме “Гурт. Подделка монет”	1	0	1	
16	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	1	0	0	
17	Составление сказки по теме “Орел и решка. Аверс и реверс. Номинал”	1	0	0	
18	Презентация сказки по теме «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	1	0	0	
19	Номинал банкнот. Защита от подделок	1	0	0	
20	Номинал банкнот.	1	0	0	

	Защита от подделок				
21	Решение задач. Номинал банкнот. Защита от подделок	1	0	0	
22	Древнерусские товарные деньги.	1	0	0	
23	Составление мини-проекта. Древнерусские товарные деньги.	1	0	1	
24	Клады. «Меховые деньги»	1	0	0	
25	Составление мини-проекта. Клады. «Меховые деньги»	1	0	1	
26	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	0	0	
27	Практическая работа (групповая) по составлению памятки, буклета. Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	0	1	
28	Рубль, гривенник и полтинник	1	0	0	
29	Составление кроссворда по теме “Рубль, гривенник и полтинник”.	1	0	0	
30	Что мы узнали о деньгах	1	0	0	

31	Итоговая проверочная работа за 2 класс	1	1	0	
32	Командная игра “Что мы узнали о деньгах?”	1	0	0	
33	Зачем люди придумали банки?	1	0	0	
34	Как банки сделали деньги невидимыми.	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Современные деньги России	1	0	0	
2	Подготовка сообщения по теме “Современные деньги России”	1	0	0	
3	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1	0	0	
4	Решение кейсов по теме “Доллары и евро – самые известные иностранные	1	0	0	

	деньги”				
5	Банки. Электронные деньги	1	0	0	
6	Банки. Электронные деньги.	1	0	0	
7	Клады, лотереи, наследство	1	0	0	
8	Разработка буклета по теме “Клады, лотереи, наследство”	1	0	1	
9	Заработка плата	1	0	0	
10	Решение задач по теме “Заработка плата”	1	0	0	
11	Пенсии, пособия, стипендии	1	0	0	
12	Подготовка выступления по теме “Пенсии, пособия, стипендии”	1	1	0	
13	Аренда и % в банке, кредиты	1	0	0	
14	Разработка мини-проекта. Аренда и % в банке, кредиты	1	0	1	
15	Расходы на самое необходимое	1	0	0	
16	Составление мини-проекта по теме “ Расходы на самое	1	0	1	

	необходимое “				
17	Откладывание денег на непредвиденные расходы	1	0	0	
18	Практическая работа по составлению схемы по теме “Откладывание денег на непредвиденные расходы”	1	0	1	
19	Хобби. Вредные привычки	1	0	0	
20	Составление мини-проекта по теме “Хобби. Вредные привычки”	1	0	1	
21	Расходы и доходы. Считаем деньги	1	0	0	
22	Решение кейсов по теме “ Расходы и доходы. Считаем деньги”	1	0	0	
23	Семейный бюджет	1	0	0	
24	Создание проекта по теме “Семейный бюджет”	1	0	1	
25	Создание проекта по теме “Семейный бюджет”	1	0	1	
26	Как откладывать деньги	1	0	0	

27	Создание древа-решений по теме “Как откладывать деньги”	1	0	0	
28	Личный финансовый план	1	0	0	
29	Создание мини-проекта по теме “Личный финансовый план”	1	0	1	
30	Банки. История их возникновения.	1	0	0	
31	Итоговая проверочная работа за 3 класс	1	1	0	
32	Копилки. Коллекционирование	1	0	0	
33	Недвижимость. Ценные бумаги	1	0	0	
34	Составление кроссворда по теме “Недвижимость. Ценные бумаги”	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Как появились деньги	1	0	0	
2	Составление буклета или памятки по теме “Как появились деньги”	1	0	1	
3	Истории российских денег.	1	0	0	
4	Подготовка к презентации по теме “История российских денег”	1	0	0	
5	Бумажные деньги	1	0	0	
6	Решение задач по теме “Бумажные деньги”	1	0	0	
7	Безналичные деньги. Банковские карты	1	0	0	
8	Составление буклета по теме “Безналичные деньги. Банковские карты”	1	0	1	
9	Безналичные деньги и платежи	1	0	0	
10	Разработка мини-проекта по теме “Безналичные деньги и платежи”	1	0	1	
11	Как я умею пользоваться деньгами. Игра “Финансовые	1	0	0	

	советники”				
12	Что такое валюта?	1	0	0	
13	Самостоятельная работа по разделу “Что такое деньги и какими они бывают”	1	1	0	
14	Выигрыш в лотерее. Премия. Гонорар	1	0	0	
15	Откуда в семье берутся деньги? Прожиточный минимум. МРОТ	1	0	0	
16	Игра “Чей доход больше?	1	0	0	
17	Подготовка мини-проекта по теме “Прожиточный минимум. МРОТ.”	1	0	1	
18	Необходимые расходы	1	0	0	
19	Решение кейсов по теме “Необходимые расходы”	1	0	0	
20	Желательные и престижные расходы	1	0	0	
21	Решение кейсов по теме “Желательные и престижные расходы”	1	0	0	
22	Расходы семьи	1	0	0	

23	Игра “Без чего нельзя обойтись?”	1	0	0	
24	Как правильно планировать семейный бюджет	1	0	0	
25	Правила составления семейного бюджета	1	0	0	
26	Составление таблицы “Бюджет семьи”	1	0	1	
27	Игра “Быстрее всех”	1	0	0	
28	Бюджет РФ	1	0	0	
29	Решение кейсов по теме “Бюджет РФ”	1	0	0	
30	Итоговая проверочная работа за 4 класс	1	1	0	
31	Соотношение доходов и расходов. Долги.	1	0	0	
32	Соотношение доходов и расходов. Долги.	1	0	0	
33	Кассовые чеки. Распродажа	1	0	0	
34	Кассовые чеки. Распродажа	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Финансовая грамотность. 2-3 классы: учебник для общеобразоват. орг. в 2 ч. Ч.1 / С.Н.Федин. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2024
- Финансовая грамотность. 2-3 классы: учебник для общеобразоват. орг. в 2 ч. Ч.2 / С.Н.Федин. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2024
- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2024

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Анимированные презентации

<https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/>

Мультилекционные фильмы о финансах

<https://моифинансы.рф/materials/multiki-o-finansah-5>

Мультфильм "Смешарики: Азбука финансовой грамотности" -

<https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/>

Онлайн-игра "Смешарики в мире финансов"

<https://моифинансы.рф/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/>

Интерактивный сборник задач для устного счета -

<https://etudes.ru/sketches/rachinsky/>